

Тезисы к выступлению на семинаре методического объединения классных руководителей.

Возрастные особенности первокурсников в период адаптации к образовательному процессу

Человек за свою жизнь переживает несколько периодов адаптации. Первый адаптационный опыт он получает в детском саду, затем в первом классе школы. Следующий адаптационный момент – переход от начальной школы к средней и затем наступает момент профессионального самоопределения – поступления в техникум (колледж). На протяжении первого года обучения начинающего студента ждет немало сложностей: вхождение в студенческий коллектив, рациональная организация умственной и физической деятельности, осознание степени призвания к выбранной профессии, оптимизация режима труда, досуга и быта, развитие и воспитание профессионально значимых качеств личности, формирование требуемых компетенций и др.

Проблемы адаптации в данном периоде обостряются возрастными особенностями первокурсников, то есть особыми чертами, свойственными развитию личности в данном возрасте. В основном, возраст первокурсника колледжа – это 15-16 лет. Так как границы между подростковым и юношеским возрастом не определены, то одни исследователи относят возраст 15-16 лет к подростковому, другие к юношескому. Третья группа считает, что данный возраст относится к пограничному между старшим подростковым и ранней юностью, то есть является переходным этапом от отрочества к самостоятельной жизни. По причине переходности этот возраст является одним из самых сложных и вбирает в себя специфические особенности каждого из указанных выше этапов взросления. Ведущими потребностями первокурсника колледжа выступают подростковая потребность в общении со сверстниками и потребности ранней юности в самопознании и самоопределении.

У подростка очень ярко проявляется стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких друзей. Для него имеет огромное значение быть принятым, признанным, уважаемым товарищами, группой в целом. Одна из самых сложных проблем в этом возрасте – чувство одиночества, ненужности своим сверстникам. Тогда подросток начинает испытывать комплекс

неполноценности, чувство растерянности и тревоги. Поэтому уже на начальных этапах обучения в колледже важно обратить внимание на устанавливающуюся систему отношений первокурсника с окружающими людьми, одногруппниками, так как новая социальная среда определяет направленность его психического развития. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает первокурснику объективную автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное в период адаптации чувство эмоционального благополучия, устойчивости, уверенности в себе.

В период адаптации необходимо использовать тот факт, что участие первокурсников в социально признаваемой и одобряемой деятельности создает возможности для построения их разнообразных отношений со сверстниками. Различные виды совместной деятельности студентов вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными, находя приемлемый компромисс.

Активный поиск путей и реальных форм участия в предметно-практической деятельности обостряет потребность первокурсника в самоопределении, самореализации, ведь успехи в среде сверстников в данный возрастной период ценятся более других. Пытаясь занять значимое место в обществе, утвердить свою новую занятую социальную позицию, первокурсник стремится выйти за рамки программы обучения в какую-то новую сферу, дающую возможность применить свои возможности, проявить себя, самоутвердиться. Поэтому обучающиеся первого курса с удовольствием принимают участие в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно-полезной и т.д., что расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности, помогает в самореализации.

С другой стороны, необходимо учитывать, что центральным процессом юности является формирование целостного представления о самом себе, эмоционального отношения к самому себе, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, то есть открытие и исследование собственного «Я». Поэтому немаловажным видом психологической деятельности для первокурсника является самосознание. Первокурсников в высшей степени привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих возможностях и способностях.

Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Первокурснику недостаточно, чтобы его считали взрослым, он хочет,

чтобы признали его оригинальность, право на индивидуальность. Данную особенность можно использовать при обучении в колледже, активно привлекая первокурсников к участию в мероприятиях, которые дают возможность обратить на себя внимание и раскрыть свои способности.

Процессы самосознания и самооценки в данном возрасте непосредственно влияют на поведение подростка. При завышенной самооценке первокурсники склонны выдвигать завышенные требования, переоценивать свои способности, положение, занимаемое ими в коллективе. Эта беспочвенная самоуверенность нередко вызывает многочисленные конфликты и разочарования.

Однако более опасна пониженная самооценка. Первокурсники с такой самооценкой испытывают трудности в общении, стремятся спрятаться от окружающих, прикрываясь маской. Отстраненности. Необходимость постоянно играть не свойственную им роль усиливает внутреннюю напряженность, такие студенты болезненно реагируют на критику, смех в их адрес, на порицание, на негативное мнение о них других людей. Пониженный уровень притязаний, являющийся следствием низкой самооценки, побуждает таких первокурсников уклоняться от деятельности, в которой есть элемент состязательности, и они часто отказываются от достижения собственной цели, так как не верят в собственные силы. Таким образом, при заниженной самооценке первокурсник недооценивает свои возможности, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию и профессиональному росту.

Заинтересованное, доброжелательное и деятельное участие взрослого в воспитании первокурсника обычно помогает ему поверить в свои силы, преодолеть кризисные явления и психологические комплексы, характерные для данного возраста и периода адаптации. Именно в этом возрасте проявляется потребность в доверительном общении со взрослыми людьми, а пример взрослого играет большую роль в воспитании. Несмотря на подростковые противопоставления себя миру взрослых, авторитет взрослого является для первокурсников важным фактором в их жизни. Это обусловлено не только материальной зависимостью несовершеннолетних от взрослых, но и отсутствием умения действовать самостоятельно в сложных жизненных ситуациях. Поэтому на первых порах первокурсникам должна быть оказана поддержка со стороны взрослых наставников-педагогов, максимальная помощь по адаптации к новой социальной среде.

Существенные сдвиги происходят в интеллектуальной сфере студентов-

первокурсников. Основной особенностью ее в 15-16 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактно-логическому мышлению. Восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Воображение характеризуется большим развитием самоконтроля, поэтому фантазии сейчас критически осмысляются. Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуется большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с большой избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти, при этом не столько за счет качественного запоминания воспринятого материала, сколько за счет его эмоционального и логического осмысления. Повышается также интерес к интеллектуальной деятельности, отношение к учению становится более серьезным, что ведет к повышению интеллектуальных возможностей. Оценка учебного процесса все в большей степени зависит от того, что он дает для будущего. Поэтому мотивация личности первокурсника, связывающая его с потенциальным (лучшим) будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебно-профессиональной подготовки.

В данном возрасте человек, обычно, еще не способен к сознательному, адекватному профессиональному самоопределению. Этот этап наступает позже, к 18-20 годам, когда обучающийся, например, получив среднее общее образование, поступает в ВУЗ. По сути, перед подростком, окончившим 9-ый класс, стоит задача по выбору дальнейшего жизненного пути и, как важнейшей его составляющей, выбору будущей профессии. Указанные особенности контингента учреждений профессионального образования следует учесть при моделировании процесса формирования готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности. Со студентами-первокурсниками должна вестись активная профориентационная работа и прилагаться максимальные усилия к переводу внешней мотивации процесса обучения во внутреннюю.